**Scholing methodische werkbegeleiding, basis.**

**Doelgroep:** Kraamverzorgende met >één jaar werkervaring die nog niet de basis training gevolgd hebben.

Max groepsgrootte: 15 kraamverzorgenden

1 gespreksleider = licentie houdende Praktijkopleider

Voorafgaande en als voorbereiding op het interactieve deel doorloopt de kraamverzorgende de e- learning module ‘Basis vaardigheden werkbegeleider’ van SBB.

E-learning: 2 uren

Bijeenkomst: 3 uren

**Doelen**

1. De kraamverzorgende is bekend met de werkprocessen en kan binnen de gestelde kaders van deze werkprocessen de student, afhankelijk van de fase van opleiding, beoordelen.

2. De kraamverzorgende kan de concrete gedragingen van de student benoemen, feedback daarop geven en deze gedragsbeoordeling rapporteren.

3. De kraamverzorgende heeft inzicht in wat zij nodig heeft om haar eigen werk(wijze) los te kunnen laten waardoor de student de ruimte krijgt om te werken aan leerdoelen.

**Lesopzet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Doel** | **Uitwerking** | **Benodigdheden** |
| **14.30**  15 min | Welkom en intro | De gespreksleider heet de deelnemers welkom  en blikt terug op de gemaakte e-learning  Leervragen worden geformuleerd | Flip-over |
| **14.45**  15 min | KVZ hebben de algemene informatie over de werkprocessen | Doorlopen van de werkprocessen, bevragen wat deze processen inhouden en betekenen. | Zie \*bijlage 1  Verwerkt in de PowerPoint |
| **15.00**  20 min | Duidelijk is gemaakt wat de student moet kunnen/laten zien als zij start, halverwege en aan het eind van de opleiding is. | Opdracht: De kraamverzorgenden gaan in groepje uiteen (3 personen) met een flap waarop vooraf aangeven werkprocessen staan. De kraamverzorgende beschrijven welke gedragingen de student moet laten zien in het begin, midden en het einde van de stage. (per groepje 1 werkproces uitwerken) | Uitgeschreven opdrachten op de PP. Papier met de verdeling van de werkprocessen daarop. |
| **15.20**  20 min | Plenaire terugkoppeling | Groepjes presenteren kort welke gedragingen zij willen zien bij de studenten.  Gespreksleider inventariseert  Let op: Zorg dat alle groepjes kunnen presenteren | Flip-over |
| **15.40**  10 min | Pauze |  |  |
| **15.50**  15 min | Concrete observaties en interpretaties | Oefening: kraamverzorgende zitten met rug tegen elkaar aan. De een beschrijft een afbeelding van een huis en de ander tekent deze afbeelding a.d.h.v. de uitleg na.  Terugkoppeling van de tekening en theorie geven over concrete observaties of interpretaties. | Pen papier en afbeeldingen |
| **16.05**  10 min | De KVZ kent de feedback regels, kan deze toepassen en kan deze feedback rapporteren | Intro de reclame  Theorie: Feedbackregels herhalen | <https://www.youtube.com/watch?v=hYkhFXoWAmA> De 4 G’s en de hamburger en de reclame zijn opgenomen in de PP |
| **16.15**  15 min | Doormiddel van deze oefening zijn KVZ bewust van meest leerzame en effectiefste manier van feedback geven en overdragen d.m.v. rapportage. | De kraamverzorgend gaan in groepjes van 3 personen in gesprek over de ‘slechte’ feedback zinnen en herschrijven deze naar concrete en bruikbare feedback volgens de feedbackregels . | Papier met de ‘slechte’ feedback zinnen  Zie \* bijlage 3 en PP |
| **16.30**  15 min |  | De oefening wordt plenair besproken | Effectieve en ‘succes’ rapportage noteren op de flip |
| **16.45**  5 min | KVZ heeft inzicht in haar eigen visie en manier van begeleiden | We willen de kraamverzorgende bevragen over hun kijk op begeleiden. Opdracht:  Opdracht: de KVZ wisselen hun werkwijze en visie kort uit de buurvrouw |  |
| **16.50**  10 min | De gespreksleider bevraagt de groep wat gezegd is en wat opvalt met betrekking tot de wijze van begeleiden. | Gespreksleider noteert dit op een flip-over |
| **17.00**  15 min | Theorie; De KVZ kennen de theorie van de begeleidingsstijlen en weten welke begeleidingsstijl bij haar past. | Herhaling/aanstippen van de begeleidingstijden  D.m.v. een filmpje met daarin een interview met een student waarin zij uitlegt wat zij in de begeleiding heeft ervaren en hoe zij dit anders zou willen hebben gezien. | PP |
| **17.15**  15 min | Bespreken en discussiëren | Stelling:  ‘Als ik me op de achtergrond moet houden, kan ik niet verantwoordelijk zijn voor mijn werk!’    ‘Vanaf dag één mag de student de regie voeren over de werkzaamheden’. |
| **17.30**  Totaal 3 uur |  | Afsluiten met een mooie afbeelding |  |

**\* bijlage 1**

**Opgeslagen in de map:**

Kerntaken en werkprocessen

**Bieden van zorg en ondersteuning in de Kraamzorg**

**Verleent vervroegde partusondersteuning en assisteert bij partus**

Biedt zorg aan moeder en kind

Geeft informatie en voorlichting gericht op het omgaan met de nieuwe gezinssituatie

*Bieden van zorg en ondersteuning op basis van het zorgdossier*

**Ondersteunt bij het voeren van de regie bij wonen en huishouden**

*Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied*

*Stelt (mede) het zorgplan op*

Biedt persoonlijke verzorging

**Voert verpleegtechnische handelingen uit**

Begeleidt een zorgvrager

Geeft voorlichting, advies en instructie

*Reageert op onvoorziene en crisissituaties*

Stemt de zorgverlening af met alle betrokkenen

Evalueert en legt de zorgverlening vast

Werken aan kwaliteit en deskundigheid

**Werkt aan de eigen deskundigheid**

Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg

Werkt aan bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg

*Begeleidt nieuwe collega's, stagiaires en/of vrijwilligers*

*Bron: SBB /kraamzorg-kz*

\* de cursief gedrukte verdienen aandacht en bespreken.

\* **Bijlage 2:** Zie de afbeelding in de map

**\*Bijlage 3: Zie PP**

Voorbeeld: ‘Nog even de puntje op de i.’

‘Je hoeft niet onzeker te zijn, je weet het wel.’

‘Nog even wat verdiepen in de kennis’

‘Goed op weg met invullen van het zorgplan.’

‘GVO gaat goed. Nog wel wat onzeker, vooral aan het begin van de week.’